



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I

AÑO ACADÉMICO: 2015

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 horas

REGIMEN: Anual

EQUIPO DE CATEDRA:

MARIA SILVINA NEIRA CARGO: ASD-EC-1

GUILLERMINA MEROÑO CARGO: AYP-1

NATALIA SANSEBASTIAN CARGO AYP-2

ELENA DURON CARGO: ASD - 3

ASIGNATURA CORRELATIVA:

CENTRO REGIONAL BARILOCHE
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

1- FUNDAMENTACION:

El programa ha sido organizado con un criterio introductorio. En primer lugar se propone situar a la Psicología como ciencia, con sus diversos campos de aplicación y los principales desarrollos y enfoques teóricos que la componen. Se plantea luego el acceso a conceptos fundamentales de las corrientes psicológicas vinculadas a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje. A su vez se pretende relacionar esta problemática desde las diferentes teorías con la práctica docente en un área determinada.

Por otro lado se toman las condiciones y efectos al momento de describir la constitución del sujeto. Las condiciones, por un lado son psicobiológicas, se parte de la indefensión inicial del ser humano, la inmadurez, la necesidad del otro, y por otro se vinculan con el mundo socio – cultural, la matriz social. La importancia de la familia en su rol decisivo para la constitución del psiquismo en tanto “otros significativos” para el

niño, y luego también la intervención del docentes en la conformación de la identidad y proceso de individuación, analizando el fenómeno de la indefensión aprendida.

Se abordan las etapas evolutivas desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia (11 años aproximadamente), estableciendo una distinción entre las características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, esta clasificación pretende organizar la información de un modo accesible y esclarecedor. En este marco se da especial importancia al proceso de construcción de la imagen corporal y el desarrollo del autoconcepto, como así también a las características y evolución del juego como factor de desarrollo.

Se introduce a su vez la problemática de la “inteligencia emocional” en el ámbito educativo, situando las bases neurobiológicas de la constitución emocional del sujeto humano y su influencia en los procesos de aprendizaje, como así también en la toma de decisiones importantes de carácter personal y social. En este sentido se profundiza la relación del cerebro con el cuerpo y su funcionamiento complementario, con el determinismo del contexto sociocultural.

2- OBJETIVOS - PROPOSITOS:

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica.
- Analicen la problemática psicológica fundamental para comprender al hombre como ser en situación.
- Comprendan las condiciones biológicas y sociales que determinan la constitución del sujeto.
- Conozcan las fundamentaciones neurobiológicas de la intervención de las emociones en el aprendizaje y en los procesos evolutivos.
- Analicen críticamente las teorías del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.
- Conozcan la problemática en el ámbito de la educación abordando las posibles situaciones conflictivas y los modos de resolución de las mismas.
- Desarrollen diferentes estrategias para afrontar las problemáticas que se les presentan en la enseñanza de una disciplina específica (la educación física).
- Identifiquen algunas perturbaciones del desarrollo y adquieran ciertas estrategias para su tratamiento en el contexto escolar.

3- CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS.

La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en esta área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.

5- BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA:

- Armstrong, T. (1999): *Las inteligencias múltiples en el aula*. Cap1,2 y 6. Bs. As.: Ed. Manantial.
- Ausubel, D. (1983): *El desarrollo infantil. La teoría del aprendizaje significativo*. Bs. As: Paidós.
- Baquero, R. (1996): *Aportes de la teoría socio – histórica*. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.
- Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario. Los niveles de la labor docente*. Neuquén: Ediciones UNC.
- Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Cap. 3. España.: Paidós.
- Damasio, A. (1996): *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- de la Cruz, M. (1995): Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S., compilación. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs. As.: Ed Miño y Dávila.
- Delval, J. (1996) *El desarrollo humano*. Cap. El Juego. México Ed. Siglo XXI
- Donaldson (1972): *Aspectos principales de la teoría de Piaget*. Bs As.: Ed. Psique.
- Elkin, F. (1976): *El niño y la sociedad*. Cap. 3 y 4. Bs. As.: Ed. Paidós.
- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 4: El Aprendizaje.
- Freud, S. (1996): *Obras completas*. Cinco conferencias sobre psicoanálisis; Esquema del psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu.
- Garret, H. (1975): *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Cap. 4: Los experimentos de Köhler ... (Gestalt). Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.
- Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.
- Heibredner, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.
- Kami, C. (1985): *Educación Preescolar*. Pags 12 a 18. Bs. As.: Ed Visor.
- Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.
- Mc Kay, M.; Davis, M. y Fanning, P. (1985): *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Cap. 1 y 2. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- Monjas Casares, M. I. (2001): *La timidez en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Neira, S. (2009); Ficha de cátedra: *Una articulación teórico práctica sobre carreras de aventura*.
- Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1985): *La psicología de la primera infancia*. Bs.As: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1970): *La psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1985): *Seis estudios de Psicología* . Barcelona: Ed. Planeta.

- Pozo, J.I. (1999): Conferencia: Procesos cognitivos de aprendizaje, marco general. Conferencia dictada en la Universidad Nacional del Comahue. S. C. de Bariloche.
- **Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Pág 86 a 88 y cap 7. Madrid: Ed. Alianza.**
- Pozo, J. I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- **Pavlov y el reflejo condicionado (1972). Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.**
- **San Sebastián Natalia. Ficha de Cátedra “ Dos Formulaciones del Aparato Psíquico. (2012)**
- Scheuer, N.; Pozo, J. I.; de la Cruz, M. Neira, S. y Sayago, M. (2000): *Ensayos y Experiencias*. También los chicos piensan sobre el aprendizaje. No 33,64-77. Bs. As.: Ed: Novedades Educativas.
- Servan-Sreiber, D (2004) *Curación Emocional*. Capítulo 10. Barcelona. Ed. Kairós.
- Serrano Pintado, I. (1998): *Agresividad infantil*. Cap. 1. Madrid: Ed Pirámide.
- Sierra, B., Carretero, M. (2004): *Desarrollo Psicológico y educación* compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Cap. 8. Madrid: Ed. Alianza
- **Spitz, R. (1974): *El primer año de vida*. Cap.: **Enfermedades emocionales defectivas del infante**. México: Ed. Fondo de cultura económica.**
- **Vigotsky, L. (2000): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 6 Barcelona: Ed. Biblioteca de bolsillo.**
- Watzlawick (1965): *Teoría de la comunicación*. Cap. 2. Ed. Económica.

NOTA: La bibliografía resaltada (negrita) es obligatoria para los alumnos regulares. Aquellos alumnos que se presenten al examen final en condición de libres deberán leer toda la bibliografía consignada en este programa y consultar los requisitos del trabajo práctico a presentar.

6- PROPUESTA METODOLOGICA:

Se proponen dos niveles, uno de exposición teórica y otro de trabajo de articulación teórico – práctico en pequeños grupos. También se sugieren lecturas en base a cuestionarios guía, discusión y reflexión acerca de los marcos teóricos.

Además se incluyen observaciones de situaciones de aprendizaje en diferentes edades evolutivas y el análisis de las mismas de acuerdo a las teorías estudiadas.

En relación a la distribución del tiempo, se estima utilizar el primer cuatrimestre para el tratamiento de las dos primeras unidades enunciadas y el segundo cuatrimestre para la dos restantes.

7- EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

- Asistencia a las clases prácticas del 80 % de presentismo durante todo el año.
- Presentación de un trabajo práctico grupal que se detalla a continuación en este programa. (*)
- Aprobación de 3 parciales, cada uno con una instancia de recuperación. En caso de desaprobar la instancia de recuperación se pierde la condición de regularidad.
- Los parciales se aprueban con el 60% del contenido del mismo desarrollado en forma correcta. .
- Una instancia de evaluación final individual.

Los alumnos que reúnan las condiciones de regularidad al final del año tendrán acceso a una instancia de **evaluación integradora** que se tomará junto con el tercer recuperatorio. La misma consiste en un examen escrito a desarrollar de todos los temas trabajados durante la cursada. La aprobación del mismo con el 70% exime al alumno del examen final dándole la materia por **promocionada**.

(*)Trabajo Práctico: Análisis de la observación de niños

Consiste en un trabajo grupal, en subgrupos de 4 integrantes.

La consigna es observar un niño entre las edades de meses – 11 años.

Luego transcribir las observaciones textualmente de la conducta de los niños observados. Realizar un análisis que articule lo observado con el material bibliográfico de la materia.

Consignar la bibliografía utilizada.

8- DISTRIBUCION HORARIA

La asignatura posee una carga horaria presencial de tres horas reloj semanales: una hora y media destinada a la exposición teórica y una hora y media destinada a la actividad de trabajo práctico en subgrupos.

Se prevén dos horas quincenales para reunión de cátedra y planificación con los ayudantes.

9- CRONOGRAMA TENTATIVO

CLASE N° 1: Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.: Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.

CLASE N° 2: Heibreder, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.
- Pavlov y el reflejo condicionado (1972).Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.

CLASE N° 3: Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 4: El Aprendizaje.

CLASE N° 4 Donaldson (1972): *Aspectos principales de la teoría de Piaget*. Bs As.: Ed. Psique.
Baquero, R. (1996): *Aportes de la teoría socio – histórica*. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.

CLASE N° 5 Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap. 6.Madrid: Ed. Alianza.
Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap. 11.Madrid: Ed. Alianza.

CLASE N° 6: Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap.7 .Madrid: Ed. Alianza.

CLASE N° 7: Primer parcial

CLASE N° 8: Recuperatorio del primer parcial

CLASE N° 9: Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.

CLASE N° 10: Freud, S. (1996): *Obras completas*. Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu.

CLASE N° 11: Neira, S, Ficha de cátedra Carreras de Aventura.

CLASE N° 12 Delvall, J., Teorías de Juego

CLASE N° 13: Segundo parcial

CLASE N° 14: Recuperatorio del segundo parcial

CLASE N° 15: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 4. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 16: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 5. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 17: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 6. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 18: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 7. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 19: Exposición grupal: Los primeros pasos.

CLASE N° 20 Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 8. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 21: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 9. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 22: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 10. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 23: Exposición grupal: La niñez temprana.

CLASE N° 24: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 11. México: Ed. Mc Graw Hill.

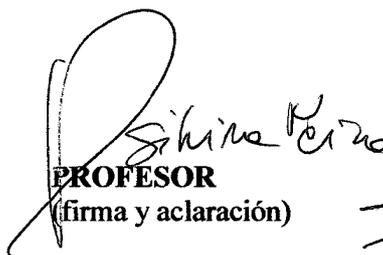
CLASE N° 25: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 12. México: Ed. Mc Graw Hill.

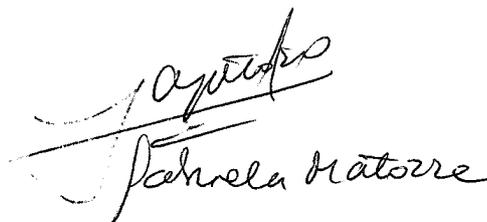
CLASE N° 26: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 13. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 27: Exposición grupal: La niñez intermedia.

CLASE N° 28: Tercer parcial

CLASE N° 29: Recuperatorio del tercer parcial


PROFESOR
(firma y aclaración)


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)


Lic. MARIANA SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)